



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института по
учебной работе

полковник внутренней службы
 А.В. Пешков

« 22 »  2025 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление 20.03.01. Техносферная безопасность

(уровень бакалавриата)

Профиль – Надзорно-профилактическая деятельность

Год начала реализации ОПОП: 2025

Екатеринбург

2025

Составитель:

Преподаватель кафедры,
доцент, канд. филос. наук
(Должность, ученое звание, ученая степень)



(Подпись)

Е.И.Пургина
(И.О. Фамилия)

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
«16» мая 2025 г., протокол № 10.

Рассмотрено на заседании методического совета
«22» мая 2025 г., протокол № 9.

Код ОП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.03.01	Техносферная безопасность	Надзорно- профилактическая деятельность	Б1.0.14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов универсальных компетенций на основе философских знаний и целостной системы философского мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- определение места философии в системе человеческой культуры как науки и мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах, о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- выработка навыков анализа конкретных философских проблем, философской аргументации и овладение современной культурой философского мышления;
- формирование умений вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-1.1. Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	Знать: - основные категории философии, - законы исторического развития, - основы межкультурной коммуникации, - сущность концепции «образование через всю жизнь» Уметь: - вести коммуникацию в мире культурного многообразия, - демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных

РО-1.4 Способность и готовность к самостоятельному профессиональному росту и развитию личностного потенциала, нетерпимость к проявлениям коррупции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	норм; - организовать самостоятельную образовательную деятельность. Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - приемами и методами проектирования и реализации траектории саморазвития
---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», уровень бакалавриата.

Пререквизиты	История России. Русский язык и культура речи.
Кореквизиты	Основы религиозной культуры и светской этики. Психология и педагогика.
Постреквизиты	Экономика. Менеджмент. Экология.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану	
			Форма обучения очная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	2	72	
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		38,25	20
3	Самостоятельная работа обучающихся		33,75	
4	Контроль			

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч								
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты (работы)
1	Введение: философия как феномен культуры	3	2	2						
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2	2						
Раздел I.История философии как процесс										
2	Античная философия	4	2	2						
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2	2						
3	Философия Древнего Востока	3	2			2				
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2				
4	Философия средних веков и эпохи Возрождения	3	2			2				
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2				
5	Философия Нового времени	4	2			2				
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2				
6	Немецкая классическая философия	3	2	2						
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2	2						
7	Русская философия	3	2			2				
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2				
	Зарубежная философия конца XIX - начала XXI веков	5	4	2		2				
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		4	2		2				
Раздел 2.Онтология-учение о бытии										
9	Бытие, материя, сознание	3	2	2						
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2	2						

10	Основные законы и категории диалектики	3	2			2					1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2					
Раздел 3. Гносеология-учение о познании, его возможностях и границах											
11	Познание как предмет философского анализа	3	2	2							2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2	2							
12	Наука, формы и методы научного познания	3	2			2					2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2					
Раздел 4. Философская антропология											
13	Природа и сущность человека	3	2	2							2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2	2							
14	Аксиология: ценности и их роль в жизни человека	3	2			2					2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2					
Раздел 5. Проблемы социальной философии											
15	Общество как предмет философского анализа	5	4	2		2					3,7 5
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		4	2		2					
16	Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации	3	2			2					1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2					
	Контроль (зачет)	4							2,25		
	Итого по дисциплине	72	36	16		20			2,25		33, 75
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		36	16		20			2.25		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Философия как феномен культуры

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения. Возникновение философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и структура философского знания. Материализм и идеализм. Функции философии. Основные философские проблемы.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ КАК ПРОЦЕСС

Тема 2. Античная философия

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры, гармонии, красоты. Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур).

Философия Сократа: диалектика, майевтика, ирония; добродетель и знание. Учение Платона об идеях и душе. Теория познания Платона и учение о государстве. Аристотель о материи и форме, потенциальном и актуальном бытии, видах причин, познании. Социальная философия Аристотеля. Фундаментальное значение классической древнегреческой философии для современности.

Социально-исторический контекст эллинистической философии. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм. Историческая и теоретическая плодотворность идей и учений, созданных древнегреческой философией.

Тема 3. Философия Древнего Востока

Зарождение философской мысли в Древнем Вавилоне и Египте. Древнеиндийская философия: Веды, Упанишады и их основные идеи. Ортодоксальные философские школы: веданта, миманса, санкхья, йога. Неортодоксальные философские школы: джайнизм, буддизм, чарвака (локаята).

«Книга перемен» («И цзин») – памятник древнекитайской философии. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство и даосизм. Учение Конфуция о «благородном муже». Трактат Конфуция «Беседы и суждения» («Лунь юй»). Наивно-материалистическое и стихийно-диалектическое учение Лао-цзы о «Дао». Этическая направленность древнекитайской философии.

Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Основные принципы средневекового мировоззрения и основные проблемы философского мышления. Взаимоотношение философии (разума) и религии (веры). Теология и философия. Основные проблемы патристики и схоластики.

Номинализм (Оккам, Буридан) и теория двойственности истины. Реализм (Ансельм Кентерберийский, Гильом). Фома Аквинский: «Сумма теологии».

Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения, критика схоластики. Л. Валла и Мирандола. Пантеизм и диалектика Николая Кузанского. Социально-философские идеи Макиавелли, Эразма, Т. Мора. Скептицизм М. Монтеня. Становление европейской науки: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философские и естественнонаучные взгляды Д. Бруно и Г. Галилея.

Тема 5. Философия Нового времени

Новое время-эпоха буржуазных революций, развитие науки и техники, секуляризация культуры. Научная революция и создание механистической картины мира.

Проблема метода и источника знания. Ф. Бэкон: критика схоластики, экспериментальный метод и индукция. Учение о методе Р. Декарта, рационализм и дуализм. Т. Гоббс об обществе и государстве («Левиафан»). Ничтожество и величие человека в философии Б. Паскаля. Б. Спиноза: учение о Боге, субстанции, свободе.

Основные идеи философии Просвещения. Эмпиризм и сенсуализм Дж. Локка. Французский материализм XVIII века: Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ф. М. Вольтер, Ж. Ж. Руссо.

Тема 6. Немецкая классическая философия

И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. В. Й. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель – создатели немецкого классического идеализма. Проблема диалектического тождества бытия и мышления, отношения субъекта и объекта. Развитие диалектики. Критическая философия И. Канта. «Вещь в себе» и явление. Априорные формы чувственности, категории рассудка, идеи разума. Априорные формы и границы познания. Агностицизм И. Канта. Нравственный категорический императив.

Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Учение о законах и категориях диалектики. Философия как учение об абсолютном разуме. Философия истории.

Л. Фейербах – крупнейший представитель материализма в немецкой классической философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Л. Фейербах о религии.

Основные идеи философского учения К. Маркса и Ф.Энгельса. Философия диалектического и исторического материализма.

Тема 7. Русская философия

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия русского зарубежья.

Возникновение светской философии в России и выделение ее в самостоятельную науку в Петровскую эпоху. Ф. Прокопович, В. Н.Татищев, А. Д. Кантемир. Философия и естествознание (М. В. Ломоносов). Нравственная

философия Г. С. Сковороды. А. Н. Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии».

Русская философия XIX в., ее связь с литературой. П.Я. Чаадаев о специфике русской истории. А. И. Герцен «Письма об изучении природы». Н. Г. Чернышевский «Антропологический принцип в философии». Русская философия начала XX века, ее связь с этикой и психологией. Философия всеединства В. С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Трубецкого, С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, Н. А. Бердяева. Проблема причинности в трудах Л. М. Лопатина, В. В. Зеньковского, Н. О. Лосского. «Русская идея».

Космизм К. Э. Циолковского и В. И. Вернадского.

Проблема идеального: Э. В. Ильенков, Д. И. Дубровский. Немарксистская философия. М. М. Бахтин. Диалектика и символизм А. Ф. Лосева. М. К. Мамардашвили о философии, сознании и мышлении.

«Переоткрытие» философии русского зарубежья (Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, Н. О. Лосский и др.).

Тема 8. Зарубежная философия конца XIX – начала XXI веков

Пересмотр принципов и традиций классической европейской философии: пессимизм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, «воля к власти» и критика христианской морали Ф. Ницше. Защита и обновление классической философии: неокантианство, неогегельянство, эмпириокритицизм.

Психоанализ З. Фрейда и К. Г. Юнга. Основная проблематика экзистенциализма: сущность и существование, экзистенция и свобода. Атеистический экзистенциализм М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса, Г. Марселя, Н. А. Бердяева. Позитивизм (О. Конт) и неопозитивизм («Венский кружок»), идеи постпозитивизма. Философская антропология.

Понятие модерна и современности. Социально-философский дискурс о модерне. Современность как радикальный разрыв с классическим мышлением. Рождение современного общества. От модерна к постмодерну. У истоков теории: литература, архитектура, философия. Ключевые понятия социальной философии постмодерна.

РАЗДЕЛ II. ОНТОЛОГИЯ – УЧЕНИЕ О БЫТИИ

Тема 9. Бытие, материя, сознание

Онтология как учение о бытии. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Виды и уровни организации бытия. Понятия материального и идеального. Материя, движение, пространство и время. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Детерминизм и индетерминизм. Научная, философская и религиозная картины мира. Универсальные связи бытия.

Социальная обусловленность сознания, его культурно-историческая сущность. Сознание как субъективная реальность. Сознание и язык. Идеальное и материальное.

Тема 10. Основные законы и категории диалектики

Философский смысл диалектики. Законы и категории диалектики как отражение связей бытия.

Диалектика как теория и метод познания действительности, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Метафизика и ее значение для познания. Идеалистическая концепция диалектики Г. В. Ф. Гегеля. Марксистская диалектика.

Принцип развития. Основные законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количественных изменений в качественные, отрицание отрицания. Категории диалектики: сущность и явление, содержание и форма, случайность и необходимость, причина и следствие, возможность и действительность, единичное, особенное и всеобщее.

РАЗДЕЛ III. ГНОСЕОЛОГИЯ-УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ, ЕГО ВОЗМОЖНОСТЯХ И ГРАНИЦАХ

Тема 11. Познание как предмет философского анализа

Познание, творчество, практика. Субъект и объект познания. Общая структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное познание, их формы. Иррациональное познание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Обыденное, религиозное и художественное познание.

Проблема истины в философии. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критериев истины. Практика как основа познания и критерий истины.

Тема 12. Наука, формы и методы научного познания

Понятие «наука». Специфика науки как типа рациональности. Критерии научности знания. Наука и вера. Наука и искусство. Объект и предмет научного познания. Теоретические и эмпирические методы познания. Язык науки.

Формы научного знания: проблема, гипотеза, теория. Научные революции и смены парадигм. Рост научного знания. Эволюция научной картины мира. Наука и техника.

РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 13. Природа и сущность человека

Человек как продукт природы и общества. Предпосылки возникновения человека. Антропогенез. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Возникновение и структура орудийной деятельности и роль труда в антропогенезе. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия.

Тема 14. Аксиология: ценности и их роль в жизни человека

Аксиология – философское учение о ценностях. Ценностное ядро культуры. Виды культурных ценностей. Особенности освоения ценностного мира человеком.

Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Тема 15. Общество как предмет философского анализа

Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории: формирование и эволюция взглядов. Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.

Культура и цивилизация: возникновение и развитие понятий. Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 16. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации

Понятие глобальных проблем. Экологическая проблема. «Столкновение цивилизаций». Парадигма модернизации. Постиндустриальное общество и информационная цивилизация. Ускорение темпов социально-экономического развития – «шок будущего». Понятие мирового сообщества. Сценарии будущего. Запад–Восток–Россия в диалоге культур.

Развитие глобалистики как отрасли философского знания в России и за рубежом (начало XXI века). Глобализм, антиглобализм. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Философия: Методические рекомендации для изучения дисциплины «Философия». Направление 20.03.01. Техносферная безопасность (уровень бакалавриата)/ Составитель Е.И.Пургина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. С. 74.
2. Аудивизуальные материалы по тематике курса.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект оценочных материалов находится в комплексе методических материалов и оценочных средств дисциплины.

Уровни формирования компетенций

УК-5

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Доклад и презентация материалов.
повышенный	Дискуссия. Реферат. Компетентностно-ориентированные задания. Аргументированное эссе. Контроль самостоятельной работы. Зачет с оценкой

УК-6

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Доклад и презентация материалов.
повышенный	Дискуссия. Реферат. Компетентностно-ориентированные задания. Аргументированное эссе. Контроль самостоятельной работы. Зачет с оценкой

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

4.1 Активные формы контроля

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Компетентностно-ориентированные задания.	Введение 1. Термин «философия» часто употребляется в самых разных значениях: обыденном, житейском, литературном, публицистическом, позитивном, негативном и др. Охарактеризуйте смысл следующих высказываний: — «кто не хочет работать, тот и философствует»; — «моя философия — это зарабатывать побольше денег»;	УК-5 УК-6.

Аргументированное эссе.	— «философия — это такое мудрствование, от которого нет никакой пользы»; — «философия — это зрелость души»; — «только философия может возвысить человека над миром его обыденности». 2. Является ли философия наукой? Ведь наука связана с установлением истинности или ложности суждений о фактах, а философия использует суждения о долге, ценности, отвлеченной идее и сверхчувственной реальности. Тема 12. Наука, формы и методы научного познания <u>Темы аргументированных эссе:</u> «Наука не сводится к сумме фактов, как здание не сводится к груде камней». (А. Пуанкаре) «Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения» (Д. Дьюи) «Я видел дальше других только потому, что стоял на плечах гигантов» (И. Ньютон) «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» (В.В.Вернадский). «Уважение к истине -начало премудрости» (А. Герцен) «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (Вольтер) <u>Оценивание эссе.</u> Максимальное количество баллов-10. Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям. Знание и понимание теоретического материала-2 балла - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации-4 балла - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; Построение суждений-3 балла -ясность и четкость изложения; -логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной	
--------------------------------	---	--

	статьи. Оформление работы - 1 балл - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
--	---	--

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемая (ые) компетенция (и)
Доклад и презентация материалов.	Тема 2. Античная философия <u>Темы докладов:</u> 1. «От мифа» к «логосу». Возникновение философии в Греции, Индии и Китае. Сходства и различия. 2. Образ наилучшего государства в политических учениях Платона и Аристотеля. 3. Концепция природы у античных философов. Ее сравнение с наукой Нового времени. 4. Космос Гераклита. 5. Атомистика Демокрита и представление об атомах в современной науке. 6. «Я знаю, что я ничего не знаю» — парадокс или догма? 7. Концепции материи у античных философов. 8. Сократический поворот в философии. 9. Этика и политика в античной философии. 10. Философия и мифология в античности. 11. Формирование идеи личности (от античности к христианству). Языческие философские школы и раннее христианство. Использование понятий античной философии для выражения духовного опыта христиан. Качество выступления оценивается по следующим необходимым элементам: 1. Предыстория темы сообщения (проблема, исторический период, интересные факты биографии автора текста и т.п.) – 1 балл; 2. Подготовленность сообщения (осознанность) – 3 балла; 3. Ясность и последовательность изложения – 3 балла; 4. Ответ на поставленный вопрос в плане семинара – 2 балла 5. Наличие мультимедийной презентации- 1 балл.	УК-5 УК-6.

2. Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<i>В соответствии с УП (зачёт с оценкой)</i>	УК-5 <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> УК-6. <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Вопросы для подготовки</i> 1. Возникновение философии. Соотношения философии с другими феноменами культуры (мифологией, религией, искусством, моралью, наукой) 2. Сущность мировоззрения, исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. 3. Научная, философская и религиозная картины мира. Универсальные связи бытия. 4. Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. 5. Аксиология – философское учение о ценностях. Ценностное ядро культуры. Виды культурных ценностей. 6. Особенности освоения ценностного мира человеком. 7. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. 8. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. 9. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. 10. Религиозные ценности и свобода совести. 11. Понятие глобальных проблем. Развитие глобалистики как отрасли философского знания в России и за рубежом . 12. Постиндустриальное общество: особенности, тенденции развития, вызовы и проблемы. 13. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.

Примерные варианты билетов

Билет 1.

1. Сущность мировоззрения, исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2. Философские идеи Ф. Бэкона. Бэкон о значении научного метода и опытного знания.

Билет 2.

1. Возникновение философии. Соотношения философии с другими феноменами культуры (мифологией, религией, искусством, моралью, наукой).

2. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально- философские идеи Д. Локка.

Билет 3.

1. Функции философии в культуре.

2. Основные идеи философии Сократа.

Критерии оценивания.

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 828 с.
2. История философии учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 730 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. - М.: Проспект, 2004.
2. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев. - М. Велби, 2008. -240 с. (гриф)
3. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков. Екатеринбург: Деловая книга, М.: Академический проект, 2004.
4. Гриненко, Г. В. История философии: учебник. / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2011. - 689 с. (гриф)
5. История философии: учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 730 с. (гриф)
6. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. - М.: Логос, 2007. - 376 с. (гриф)
7. Канке, В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега, 2010. - 395 с. (гриф)
8. Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. - М.: Велби, 2008. - 496 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. Подписные ресурсы «Ивис» <http://www.ivis.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary <http://www.elibrary.ru>

6. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний / <http://search.epnet.com>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
11. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
12. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
13. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>
14. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
15. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
18. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
19. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.
3. Информационно-справочная система «Гарант» и другое программное обеспечение (при наличии права использования и применения).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам. Основными источниками учебно-научной информации по дисциплине политология являются материалы лекций, учебники, учебно-

методические пособия, терминологические словари, сборники тестовых заданий, методические указания по поведению семинарских занятий, мультимедийные презентации.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию необходимо ознакомиться с вопросами плана, прочитать и усвоить материал соответствующей лекции, а также основной понятийный аппарат, изучить рекомендованную к данному занятию обязательную литературу, так, чтобы используя конспект, можно было выступить по всем вопросам занятия.

Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Самостоятельную проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит обучающемуся затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Практические занятия по Философии как интерактивный метод обучения активизируют учебный процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения.

Практическое занятие – это средство коллективного творческого познания, тренировка творческого мышления, пропагандистского мастерства, необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Практическое занятие требует от обучаемого глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) внимательное изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
- 2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;
- 4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
- 5) изучение дополнительной литературы.

Помимо изучения учебной литературы, обучающийся обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной публичной библиотеки (РГПБ) или другим электронным ресурсам. При написании реферата необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другими людьми. В процессе изучения текстов

следует отмечать наиболее важные в них моменты. Реферат должен быть озаглавлен и подписан фамилией магистранта. Объем работы должен составлять 20–25 листов формата А4, набранных на компьютере.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Философия» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль – Надзорно-профилактическая деятельность) в 2026/2027 учебном году

1. В 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Философия» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 80.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

	посадочных мест не менее 30.	мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
--	------------------------------	--	---

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина